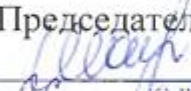


государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Нефтекамский машиностроительный колледж

ОДОБРЕНО

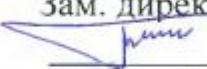
Предметно - цикловой комиссией  
«Общеобразовательные  
дисциплины»

Председатель ПЦК

 Р.А. Шаймухаметова  
«26» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Т.Ф. Маликов  
«30» 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

**ОУД.15 «Родная литература»**

Специальность 43.02.15

Поварское и кондитерское дело

Нефтекамск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в состав укрупненной группы специальности 43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ

Организация – разработчик

ГБПОУ Нефтекамский машиностроительный колледж

Разработчик:

Азнабаева Альбина Бариевна - преподаватель ГБПОУ Нефтекамский машиностроительный колледж

Шаймухаметова Раушания Амировна – преподаватель ГБПОУ Нефтекамский машиностроительный колледж

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>17</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>20</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД .15 Родная литература

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является обязательной частью гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности  
Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| ОК   | Умения                                                                                                                                                                                | Знания                                                                                                            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                                                    | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                 |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                                                        | содержание актуальной нормативно-правовой документации                                                            |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                                                    | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                              |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                      | правила оформления документов и построения устных сообщений                                                       |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами;                                                 | правила оформления документов и построения устных сообщений       |
| ПК 2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами;           |                                                                   |
| ПК 4.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами; |                                                                   |
| ПК 5.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами.                                                        |                                                                   |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b><br><i>(дескрипторы)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве |                                                                                                                                                                                                                       | <b>ЛР 1</b>                                                       |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       | <b>ЛР 2</b>                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p><b>ЛР 3</b></p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>                                | <p><b>ЛР 4</b></p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>                                              | <p><b>ЛР 5</b></p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ЛР 6</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ЛР 7</b>  |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | <b>ЛР 8</b>  |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>                                                                                                         | <b>ЛР 9</b>  |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>                                                                 | <b>ЛР 10</b> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве</p>                                 | <b>ЛР 11</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>                                                                                                                     |                     |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p><b>ЛР 12</b></p> |



## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b>     |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 36                       |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |                          |
| <b>в т. ч.:</b>                                           |                          |
| теоретическое обучение                                    |                          |
| лабораторные и практические занятия                       | 36                       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | Дифференцированный зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                      | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формирование которых способствует элемент программы | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| 1                                                                           | 2                                                                                                                                                               | 3                                                                    | 4                                                                                                            | 5          | 6         |
| <b>Введение</b>                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                            | <b>2</b>                                                             |                                                                                                              |            |           |
| <b>Вводный урок</b>                                                         | Башкортостан – семья народов. Место Башкортостана на этнической карте России. Башкиры, как народ, давший название краю. Башкиры в общероссийской семье народов. | 2                                                                    |                                                                                                              |            |           |
| <b>Тема 1. Устное народное творчество (фольклор) как составляющая часть</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                            | <b>4</b>                                                             | ЛР 11                                                                                                        | ОК 1       |           |
|                                                                             | Устное народное творчество (фольклор) как составляющая часть духовной культуры народов Башкортостана.                                                           | 2                                                                    |                                                                                                              |            |           |

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |          |       |      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|------|--|
| <b>духовной культуры народов Башкортостана.</b>                                                                               | Древне башкирское поэтическое наследие. Мифы, легенды, предания башкир                                                                                            | 2        |       |      |  |
| <b>Примерная тематика домашних заданий:</b> чтение эпоса «Урал батыр»; подготовить сказку для пересказа                       |                                                                                                                                                                   |          |       |      |  |
| <b>Лабораторные и практические занятия:</b> пересказы, чтение литературы, просмотр эпоса «Урал батыр»                         |                                                                                                                                                                   | 4        |       |      |  |
| <b>Тема 2. Письменное наследие прошлого</b>                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                              | <b>8</b> | ЛР 12 | ОК 3 |  |
|                                                                                                                               | Салават Юлаев – просветитель, поэт-импровизатор, башкирский национальный герой                                                                                    | 4        |       |      |  |
|                                                                                                                               | Жизнь и творчество Акмуллы. Просветительство в поэзии М. Акмуллы. Призыв к башкирам в стихотворении «Надо учиться, мои башкиры», актуальность стиха и в наши дни. | 4        |       |      |  |
| <b>Примерная тематика домашних заданий:</b> изучить биографию М. Акмуллы; подготовить презентацию; выучить стихотворение С.Ю. |                                                                                                                                                                   |          |       |      |  |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                |           |      |      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------|--|
| <b>Лабораторные и практические занятия:</b> изучить творчество М. Акмуллы; выступление с докладами; прочитать стихотворения С.Ю. |                                                                                                                | 8         |      |      |  |
| <b>Тема 3. Народные поэты и писатели Башкортостана</b>                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                           | <b>22</b> | ЛР 3 | ОК 2 |  |
|                                                                                                                                  | Шайхзады Бабича - классика башкирской литературы, блестящего сатирика и юмориста                               | 2         |      |      |  |
|                                                                                                                                  | Творчество Мажита Гафури - классика башкирской и татарской литературы.                                         | 2         |      |      |  |
|                                                                                                                                  | Художественное своеобразие творчества З.Биишевой                                                               | 2         |      |      |  |
|                                                                                                                                  | Жизнь и творчество Хадии Давлетшиной                                                                           | 2         |      |      |  |
|                                                                                                                                  | Жизнь и творчество Рашита Нигматии - башкирского советского детского писателя, поэта и драматурга, переводчика | 2         |      |      |  |
|                                                                                                                                  | Жизнь и творчество башкирского народного поэта М. Карима. Общечеловеческое и национальное в произведениях.     | 2         |      |      |  |
|                                                                                                                                  | Обзор жизни и творчества Рами Гарипова                                                                         | 2         |      |      |  |
|                                                                                                                                  | Обзор жизни и творчества Рауля Бикбаева                                                                        | 2         |      |      |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |    |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жизнь и творчество Рашида Султангареева | 2  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жизнь и творчество Гульфии Юнусовой     | 2  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жизнь и творчество Хасана Назар         | 2  |  |  |  |
| <b>Примерная тематика домашних заданий:</b> Ознакомиться с творчеством Р.Нигмати. Прочитать произведение «Карлугас». Подготовить презентацию «Произведения З. Биишевой». Выучить стихотворение М.Карима. Сочинение на тему «Творчество М.Карима». Составить презентацию «Творчество Р.Гарипова»                 |                                         |    |  |  |  |
| <b>Лабораторные и практические занятия:</b> Чтение стихотворений Рашид Нигмати. Чтение драмы «Ласточка». Чтение произведений З.Биишевой. Чтение стихотворений Назара Нажми. Просмотр фильмов «Долгое-долгое детство». Просмотр фильма «Сестренка». Обзор жизни и творчества Рами Гарипова, чтение стихотворений |                                         | 22 |  |  |  |
| <b>Итоговый зачет:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         | 1  |  |  |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         | 36 |  |  |  |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет *«Башкирского языка и литературы»*.

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, [от 05.02.2014 года № 2-ФКЗ](#), от [21.07. 2014 года № 11-ФКЗ](#), от [14.03.2020 года № 1-ФКЗ](#)). [Указ Президента Российской Федерации от 03.07.2020 № 445 "Об официальном опубликовании Конституции Российской Федерации с внесенными в нее поправками"](#)

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Юлмухаметов М.Б «Башкирская литература для учащихся начального профессионального образования», Уфа- 2015 г.

7. М.Б. Юлмухаметов, М.Г. Усманова Примерные программы и методические рекомендации по башкирскому языку и литературе для организации профессионального образования. Уфа, 2015.

Дополнительные источники:

1. «Башкирский язык»: пособие/под редакцией Г.А. Габитовой, М.Г. Усмановой.

2. «Известные башкиры» / под редакцией Р. Шакура.

3. Юлмухаметов М.Б. «Башкирский язык и культура речи», - Уфа: Китап, 2008. – 248 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://blang.ru/textbooks.php>- сайт для учителя

2. <http://bash-perevod.ru/> - переводчик

3. <http://www.bashnl.ru> – сайт национальной библиотеки им. Валиди.

4. <http://ostaz.ru> – сайт для учителей башкирского языка и литературы

5. <http://www.yeshlek-gazeta.ru> – сайт газеты Йэшлек

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                           | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                | <i>Методы оценки</i>                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                               |
| воспроизводить содержание литературного произведения                                                                                                                 | пересказ художественного текста;<br>беседа с обучающимися по прочитанному тексту;<br>составление карты содержания     | устный опрос;<br>тестовый опрос<br>оценка результатов самостоятельной работы. |
| анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы                                                      | создания связного текста (устного и письменного) сообщения на необходимую тему                                        | устный опрос;<br>тестовый опрос<br>оценка результатов самостоятельной работы. |
| анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения                                                               | создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему                                                  | устный опрос;<br>тестовый опрос<br>оценка результатов самостоятельной работы. |
| соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой                                                                                               | участие в диалоге или дискуссии<br><br>создания связного текста (устного и письменного) сообщения на необходимую тему | устный опрос;<br>тестовый опрос<br>оценка результатов самостоятельной работы. |
| раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы | Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.                        | устный опрос;<br>тестовый опрос<br>оценка результатов самостоятельной работы. |
| соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения                                                                        | Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.                        | устный опрос;<br>тестовый опрос<br>оценка результатов самостоятельной работы. |
| сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию                                                                                                   | Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.                        | устный опрос;<br>тестовый опрос<br>оценка результатов самостоятельной работы. |



|                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения | Оценка выполнения практических действий. Чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста.;                           | устный опрос; тестовый опрос оценка результатов самостоятельной работы. |
| аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению                                 | создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка                               | устный опрос; тестовый опрос оценка результатов самостоятельной работы. |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                  |                                                                                                                                               | устный опрос; тестовый опрос оценка результатов самостоятельной работы. |
| образы природы словесного искусства                                                                      | беседа с обучающимися                                                                                                                         | устный опрос; тестовый опрос оценка результатов самостоятельной работы. |
| содержание изученных литературных произведений                                                           | беседа с обучающимися по прочитанному тексту                                                                                                  | устный опрос; тестовый опрос оценка результатов самостоятельной работы. |
| основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв                                          | Оценка содержания письменных сообщений                                                                                                        | устный опрос; тестовый опрос оценка результатов самостоятельной работы. |
| основные закономерности историко-литературного процесса и черт литературных направлений                  | Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.                                                | устный опрос; тестовый опрос оценка результатов самостоятельной работы. |
| основные теоретико-литературные понятия                                                                  | Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка результатов выполнения тестовых заданий | устный опрос; тестовый опрос оценка результатов самостоятельной работы. |